



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора колледжа
от 02.06.2025 г. № 150-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации
профессионального цикла
основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2025г.

Составитель: Кузьмина А.Л., преподаватель ГАПОУ СКСПО

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов

	освоения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Формулировка компетенции
ЦК2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе в цифровом пространстве.
ЦК3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования воспитанников
ЦК4	Продуктивно использовать цифровые технологии при организации совместной работы, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК7	Организовывать цифровое общение с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников
ЦК9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога,
--------------	---

	логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность

	детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 655 часов

В том числе в форме практической подготовки 108 часов

Из них на освоение МДК 02.01 – 56 часа,

В том числе самостоятельная работа: 0 часов

Из них на освоение МДК 02.02 – 76 часа,

В том числе самостоятельная работа: 0 часов

Из них на освоение МДК 02.03 – 46 часа,

В том числе самостоятельная работа: 0 часов

Из них на освоение МДК 02.04 – 123 часа,

В том числе самостоятельная работа: 0 часов

Из них на освоение МДК 02.05 – 90 часа,

В том числе самостоятельная работа: 0 часов

практики, в том числе учебная: 72 часа

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю) – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	36	54	32			2	12	6
ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	58	76	58			6	24	18
ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46	30	46	30			2	12	6
ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	195	90	156	82		6	12	18	18
ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК02.05 Практикум по художественной обработке материалов изобразительной деятельности	108	106	108	100		6	2		

ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	48	24	36	22			2	6	6
ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК02.07 Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	60	84	56		2	12	18	6
ОК01-02,04-09 ПК2.1-2.4	МДК02.08 Теоретические и методические основы организации познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	102	48	72	44		2	2	18	12
	Учебная практика (<i>Концентрированная</i>)	36	144						36	
	Производственная практика, часов (<i>концентрированная практика</i>)	108	180							108
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12						12		
	Всего:	655	108	672	434		24	12	144	180

2.2. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		54/36
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		30/18
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	2
	Ситуативные формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Становление и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками.	2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	6/3
	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практические занятия Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем. Значение эмоций в общении с детьми раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником	3
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	7/5
	Внеситуативные формы общения дошкольников со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практические занятия Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	

	Определение специфики общения детей дошкольного возраста воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. Особенности и причины трудностей межличностных отношений дошкольников со сверстниками Использование вербальных и невербальных средств общения в общении с детьми раннего и дошкольного возраста.	5
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	6/4
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	4/3
	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практические занятия Основы организации бесконфликтного общения детей. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	3
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	6/4
	Планирование общения дошкольников в повседневной жизни. Планирование общения дошкольников в различных видах деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия	

	Принципы и условия успешного планирования общения дошкольников. Составление плана организации общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) Составление плана организации общения детей дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	4
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		14/9
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность и культура.	2
	Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников.	Содержание	6/5
	Компоненты речевого общения и способы организации общения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практические занятия Значение эмоциональной поддержки в общении с детьми дошкольного возраста. Составление и анализ конспекта беседы с детьми дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи; Определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	6
Тема 2.3. Педагогические	Содержание	4/2
	Создание условий для организации общения со взрослыми и сверстниками	2

условия организации общения	Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Особенности и причины трудностей межличностных отношений дошкольников со сверстниками Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		6/3
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	6/3
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практические занятия Особенности и причины трудностей межличностных отношений дошкольников со сверстниками Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения Диагностика межличностных отношений со сверстниками: методы выявления популярных и непопулярных дошкольников	3
Промежуточная аттестация		2
Всего:		54
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ общения детей Планирование общения детей		12
Производственная практика Виды работ Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности Разработка предложений по коррекции общения детей		6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад.ч /в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
1	2	3
МДК02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		108/74
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		29/11
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/-
	1. Происхождение игры, ее социальный характер. Значение игры для развития личности ребенка	1
	2. Связь игры с другими видами деятельности дошкольников. Игра как средство воспитания дошкольников	1
	3. Исследование вопросов психологии и педагогики игры в работах отечественных и зарубежных ученых	1
Тема 1.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16/7
	1. Сущность игровой деятельности.	1
	2. Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	3. Характеристика сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	4. Характеристика режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	5. Характеристика театрализованных игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	6. Характеристика дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	7. Характеристика развивающих игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	8. Этапы становления игровой деятельности в раннем дошкольном детстве	1
	9. Структура игры. Специфика компонентов структуры в разных видах игр	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 1: Анализ видов игр детей раннего возраста	1
	Практическое занятие 2: Анализ видов игр детей дошкольного возраста	1

	Практическое занятие 3: Составление сравнительной таблицы представленности видов игр и их разновидностей в раннем возрасте	1
	Практическое занятие 4: Составление сравнительной таблицы представленности видов игр и их разновидностей в дошкольном возрасте	1
	Практическое занятие 5: Анализ особенностей компонентов структуры ролевых игр (сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских игр)	1
	Практическое занятие 6: Анализ особенностей компонентов структуры строительно-конструктивных игр (со строительным материалом, с конструктором, с природными материалами)	1
	Практическое занятие 7: Анализ особенностей компонентов структуры игр с правилами (дидактических, развивающих, подвижных, народных игр и игр-забав)	1
Тема 1.3. Содержание игровой деятельности дошкольников	Содержание	10/4
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	1
	2. Содержание сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	3. Содержание театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	4. Содержание творческих строительно-конструктивных игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	5. Содержание игр с правилами детей раннего и дошкольного возраста	1
	6. Содержание дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8: Анализ программных требований к усложнению ролевых (сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных) игр в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 9: Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду» и определение изменения тематики и содержания сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 10: Анализ программных требований к усложнению строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 11: Анализ программных требований к усложнению игр с правилами в разных возрастных группах	1

Учебная практика раздела 1 Виды работ:		
1. Разработка целей и задач организации разных видов игр детей в разных возрастных группах		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/22
Тема 2.1. Формирование у детей игровых умений и навыков	Содержание	6/3
	1. Сущность понятий «умение», «игровые умения и навыки»	1
	2. Специфика игровых умений в разных видах игр	1
	3. Этапы формирования игровых умений в разных видах игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 12: Составление сравнительной таблицы игровых умений в разных видах игр	1
	Практическое занятие 13: Анализ особенностей формирования игровых умений в творческих (ролевых и строительно-конструктивных) играх	1
	Практическое занятие 14: Анализ особенностей формирования игровых умений в играх с правилами	1
Тема 2.2. Определение целей и задач организации и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4
	1. Цели задачи организации и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	1
	2. Специфика постановки целей и задач в руководстве разными видами игр	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15: Формулирование целей и задач формирования игровых умений детей в разных видах игр	1
	Практическое занятие 16: Формулирование целей и задач формирования компонентов игровой деятельности	1
	Практическое занятие 17: Формулирование целей и задач воспитания нравственных качеств личности в процессе игры	1
	Практическое занятие 18: Формулирование целей и задач руководства играми с правилами	1
Тема 2.3. Средства организации игровой деятельности в раннем	Содержание	8/3
	Игрушка, история ее возникновения. Виды игрушек	1
	Игрушки, атрибуты и предметы-заместители как средства стимулирования	1

и дошкольном возрасте	игровой деятельности детей	
	ИКТ оборудование как средство организации игр с правилами детей дошкольного возраста	1
	Создание игрового пространства в развивающей предметно-пространственной среде группы и ДОО	1
	Создание игрового пространства в развивающей предметно-пространственной среде для детей с ОВЗ	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 19: составление классификации народных игрушек для детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 20: Отработка умений в играх с правилами на ИКТ-оборудовании	1
	Практическое занятие 21: Анализ раздела «Предметно-пространственная среда» инновационной программы «Отрождения дошколы», определение перечня игрового оборудования для разных видов игр	1
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы	1
	Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1
Тема 2.4. Методы руководства, направленные на развитие игры как деятельности	Содержание	6/4
	1. Комплексное руководство ролевыми играми дошкольников	1
	2. Методы прямого руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста (<i>обучение новым способам построения игры и передача новых игровых умений</i>)	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 22: Составление таблицы «Этапы введения творческой игры в жизнь детей»	1
	Практическое занятие 23: Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»: определение принципов организации сюжетно-ролевых игр дошкольников	1
	Практическое занятие 24: Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»: определение методов прямого руководства ролевыми играми в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 25: Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Игры с правилами в дошкольном возрасте»: определение методов	1

	прямого руководства играми с правилами и дидактическими играми в разных возрастных группах	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы	2
	Разработка фрагментов технологической карты обучения детей новым способам построения ролевой игры	2
Тема 2.5. Методы организации самостоятельной игровой деятельности детей	Содержание	6/4
	1. Методы косвенного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста	1
	2. Условия развития творческих игр детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 26: Анализ книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»: определение методов косвенного руководства ролевыми играми в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 27: Определение условий развития режиссерской игры (тема игры и возраст детей – по выбору студента)	1
	Практическое занятие 28: Определение условий развития театрализованной игры (тема игры и возраст детей – по выбору студента)	1
	Практическое занятие 29: Определение условий развития конструктивной игры (тема игры и возраст детей – по выбору студента)	1
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы	1
	Разработка фрагментов технологической карты стимулирования самостоятельных игр детей	1
Учебная практика раздела 2 Виды работ:		
1. Разработка макета предметно-игровой среды для стимулирования различных видов игр в группе на участке ДОО 2. Анализ технологических карт организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО 3. Составление конспектов руководства игровой деятельностью (формирование у детей новых игровых умений в совместной деятельности воспитателя с детьми) 4. Составление конспектов организации самостоятельных игр (отработка игровых умений, стимулирование переноса игровых действий в другой вид ролевой игры, расширение сюжета игр и т.д. в самостоятельной деятельности детей)		
Производственная практика раздела 2		

Виды работ: 1. Организация игровой деятельности детей в 1 половину дня 2. Организация игровой деятельности детей во 2 половину дня		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/2
Тема 3.1. Диагностика сформированности игровой деятельности дошкольников	Содержание	2
	1. Объекты диагностики игровой деятельности детей (<i>сформированность компонентов игры; сформированность игровых умений в разных видах игр</i>), показатели их сформированности	1
	2. Способы диагностики игровых умений и игровой деятельности детей	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 30: Составление таблицы показателей и уровней сформированности разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 31: Подбор диагностик для определения сформированности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Анализ и определение сформированности игровых умений в разных видах игр (в процессе просмотра видеоматериалов) 2. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Проведение диагностики сформированности игровых умений у детей дошкольного возраста		
Раздел 4. Планирование работы по организации игровой деятельности дошкольников		4/2
Тема 4.1. Планирование работы по организации игровой деятельности детей в детском саду	Содержание	2
	1. Перспективное планирование работы поведению в жизнь детей новых игр	1
	2. Календарное планирование работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 32: Составление перспективного плана введения новой игры в жизнь детей (вид игры и возраст детей – по выбору студента)	1
	Практическое занятие 33: Составление календарного плана организации	1

	игровой деятельности на протяжении дня (тематика игр в соответствии с возрастом детей – по выбору студента)	
Учебная практика раздела 4 Виды работ		
1. Составление перспективных планов введения творческих игр в жизнь детей 2. Составление календарных планов с включением разных видов игр на 1 и 2 половины дня		
Производственная практика раздела 4 Виды работ		
1. Планирование игровой деятельности в 1 половину дня (в календарном плане) 2. Планирование игровой деятельности в 1 половину дня (в календарном плане)		
Раздел 5. Практикум по игровой деятельности		33/33
Тема 5.1. Подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Отработка игровых умений в разных видах сюжетно-ролевых игр (принятия роли, построения цепочки взаимосвязанных игровых действий, ролевой речи, смены ролевой позиции в процессе игры, сюжетосложения) и руководства игрой	4
Тема 5.2. Подготовка и проведение театрализованных игр	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Отработка навыков кукловодства	2
	Отработка игровых умений в разных видах театрализованных игр (пластики и мимики в драматизациях, контакта с куклой в театрализациях, интонационной выразительности) и руководства игрой	2
Тема 5.3. Подготовка и проведение строительно-конструктивных игр	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Отработка игровых умений в разных видах строительно-конструктивных игр (строительство по образцу, рисунку, схеме, условию, модели) и руководства игрой	2
Тема 5.4. Подготовка и проведение развивающих игр	Содержание	9/9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Отработка руководства развивающими играми для детей раннего возраста	2
	Отработка руководства современными развивающими играми (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, материалы Воскобовича и др.)	4
	Отработка руководства развивающими играми на компьютерном оборудовании	3
Тема 5.5. Подготовка и	Содержание	14/14

проведение дидактических игр	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Отработка руководства дидактическими играми для детей раннего возраста	2
	Отработка руководства дидактическими играми для детей дошкольного возраста	2
	Отработка разработки и руководства дидактическими играми на интерактивном столе	4
	Отработка разработки и руководства дидактическими играми на интерактивной доске	4
	Отработка разработки и руководства дидактическими играми с использованием мини-логоробота «Умная пчела»	2
Промежуточная аттестация		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/32
Раздел 8. Педагогическая деятельность по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		35/20
Тема 8.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/1
	Понятие и необходимость трудовой деятельности детей. Проблема организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	1
	Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1
	Специфика организации трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной таблицы становления трудовой деятельности в разных возрастных группах.	1
Тема 8.2. Содержание	Содержание	8/4

трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристикасамообслуживаниядетейраннегоидошкольноговозраста.Задачипо формированию навыков самообслуживания в разных возрастных группах.	1
	Характеристикабытовоготрудадетейраннегоидошкольноговозраста.Задачипо формированию навыков бытового труда в разных возрастных группах.	1
	Характеристикатрудавприродедетейраннегоидошкольноговозраста.Задачипо формированию навыков труда в природе в разных возрастных группах е.	1
	Характеристикаручноготрудадетейдошкольноговозраста.Задачипоформированию навыков ручного труда в разных возрастных группах.	1
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	4
	Практическоезанятие1. Определениецелейизадачпоформированиюнавыков самообслуживания в разных возрастных группах	1
	Практическоезанятие2. Определениецелейизадачпоформированиюнавыков бытового труда в разных возрастных группах	1
	Практическоезанятие3. Определениецелейизадачпоформированиюнавыковтрудав природе в разных возрастных группах	1
	Практическоезанятие4. Определениецелейизадачпоформированиюнавыковручного труда в разных возрастных группах	1
Тема 8.3. Методы и приемы руководства и формирования навыков трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/5
	Классификацииметодовиприемовформированиянавыковтрудовойдеятельностиу детейраннегоидошкольноговозраста,втомчисле детейс особымиобразовательными потребностями,иххарактеристика.Методыиприемыформированиянавыковтрудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательнымипотребностями,иххарактеристика	1
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	5
	Практическоезанятие5. Подборметодовдляорганизациитрудадошкольников	1
	Практическоезанятие6. Анализорганизацииразличныхвидовтрудавразных возрастных группах.	2
	Практическоезанятие7. Выявлениеиоценкаэффективностиметодовиприемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2
Тема8.4.Средства формированиянавыков	Содержание	6/4

трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика основных средств формирования умений и навыков трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Подбор художественных произведений для организации различных видов труда дошкольников (сказки, рассказы)	1
	Практическое занятие 9. Подбор художественных произведений для организации различных видов труда дошкольников (фольклор)	1
	Практическое занятие 10. Подбор изобразительного искусства для организации различных видов труда дошкольников (картины, раздаточные картинки).	1
	Практическое занятие 11. Подбор музыкальных произведений для организации различных видов труда дошкольников	1
Тема 8.5. Формы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	10/6
	Характеристика основных форм организации трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	1
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	1
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной таблицы организации труда детей в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 13. Составление модели трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	2
	Практическое занятие 13. Разработка технологической карты организации трудового поручения в разных возрастных группах	1

	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты организации дежурств в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты организации коллективного труда в разных возрастных группах	1
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		5/4
Тема 9.1. Диагностика трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	5/4
	Объекты и методы введения диагностики и результатов трудовой деятельности детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 16. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков трудовых умений детей в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 17. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1
	Практическое занятие 18. Составление карты показателей сформированности трудовых навыков в дошкольном возрасте	1
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		11/6
Тема 10.1. Планирование трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6/4
	Требования к планированию трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет планирования и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1
		4
	Практическое занятие 19. Анализ перспективных календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 20. Разработка календарного плана организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Тема 10.2. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном	Содержание	6/4
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	1
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1

учреждении.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое задание 21. Составление макета зоны организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2
	Практическое задание 22. Решение педагогических ситуаций по трудовой деятельности у детей в разных возрастных группах.	2
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		12
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		6
Промежуточная аттестация		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		156/90
Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников		34/19
Тема 1.1. Детская продуктивная деятельности творчество как социальные явления	Содержание	2
	1. Детская продуктивная деятельность: понятие, подходы в развитии, компоненты, элементы продуктивного действия	1
	2. Детское продуктивное творчество: понятие, компоненты, направления развития	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской продуктивной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детского продуктивного творчества	1
	Практическое занятие 3. Изучение структуры конспекта руководства продуктивной деятельностью дошкольников	1
	Практическое занятие 4. Планирование продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1
Тема 1.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6
	1. Общая характеристика продуктивных видов деятельности	1
	2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: определение, виды, техники рисования	1
	3. Аппликация как вид продуктивной деятельности: определение, виды, техники аппликации	1
	4. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного	1

	возраста	
	5.Лепкакаквидпродуктивнойдеятельностидетейдошкольноговозраста: определение, виды, техники, способы лепки	1
	6.Методыиприёмыруководстваразвитиемпродуктивныхвидовдеятельности детей дошкольного возраста	1
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	6
	Практическоезанятие5.Использованиенетрадиционныхтехникрисованияв работе с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическоезанятие6.Использованиенетрадиционныхтехникрисованияв работе с детьми среднего дошкольного возраста	1
	Практическоезанятие7.Использованиенетрадиционныхтехникрисованияв работе с детьми старшего дошкольного возраста	1
	Практическоезанятие8.Изучениеспособоваппликациив дошкольном возрасте	1
	Практическоезанятие9.Изучениеспособовконструированиявдошкольном возрасте	1
	Практическоезанятие10.Изучениеспособовлепкивдошкольном возрасте	1
Тема1.3.Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	Содержание	7
	1.Особенностивосприятиядетьмипроизведенийискусства.Сущностные характеристики восприятия	1
	2.Взаимодействиеискусстввразвитииличности дошкольника	1
	3.Особенностиознакомлениядошкольниковспроизведениямиграфикии живописи.Формыознакомительнойработыспроизведениямиживописии графики	1
	4.Особенностиознакомлениядошкольниковспроизведениямискульптуры. Формы ознакомительной работы с произведениями скульптуры	1
	5.Особенностиознакомлениядошкольниковспроизведениямиархитектуры. Методы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры	1
	6.Особенностиознакомлениядошкольниковспроизведениямидизайна.Формы ознакомительной работы с произведениями дизайна	1
	7.Особенностиознакомлениядошкольниковспроизведениями декоративно-прикладногоискусства.Формыознакомительнойработыс	1

	произведениямидекоративно-прикладногоискусства	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	9
	Практическоезанятие11. Анализажанровыхкомпозицийвпроизведениях живописи и графики	1
	Практическоезанятие12. Планированиерассматриванияпроизведения искусствасдетьмимладшегодошкольноговозраста	1
	Практическоезанятие13. Планированиерассматриванияпроизведения искусства с детьми старшего дошкольного возраста	1
	Практическоезанятие14. Анализпроизведенийскульптурыпосхеме	1
	Практическоезанятие15. Анализпроизведенийархитектурыпосхеме	1
	Практическоезанятие16. Анализпроизведенийипредметовдизайнапосхеме	1
	Практическоезанятие17. Анализпроизведенийдекоративно-прикладного искусства по схеме	1
	Практическоезанятие18. Подборвопросовкбеседеонародномпромыслес дошкольниками	1
	Практическоезанятие19. Составлениерассказа(сообщения)онародном промысле для детей	
Раздел2.Технологияразвитияпродуктивныхвидов деятельностиу детей дошкольноговозраста		75/42
Тема 2.1. Обучение детейгруппыраннего развития	Содержание	6
	1. Технологияобучениярисованиюдетейгруппыраннегоразвития. Технические навыки рисования у детей группы раннего развития	1
	2. Задачи,методыиприемыобучениярисованиюдетейгруппыраннего развития	1
	3. Технологияобученияаппликации.Задачи,методыиприемыобучения аппликации детей группы раннего развития	1
	4. Технологияизадачиобученияконструированию	1
	5. Технологияобучениялепке.Задачи,методыиприемыобучениялепкедетей группы раннего развития	1
	6. Технология,задачи,методыиприемыобучениядекоративнойдеятельности детейгруппыраннегоразвития	1
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторных работ	6
	Практическоезанятие20. Изготовлениеобразцовпорисованию, аппликации	1

	для детей группы раннего развития	
	Практическое занятие 21. Изготовление образцов по лепке, конструированию для детей группы раннего развития	1
	Практическое занятие 22. Изготовление образцов по декоративной деятельности для детей группы раннего развития	1
	Практическое занятие 23. Составление конспекта НОД по рисованию для детей группы раннего развития	1
	Практическое занятие 24. Составление конспекта НОД по аппликации для детей группы раннего развития	1
	Практическое занятие 25. Составление конспекта НОД по лепке для детей группы раннего развития	1
Тема 2.2. Обучение детей младшей группы	Содержание	6
	1. Технология обучения рисованию детей младшей группы. Технические навыки у детей младшей группы	1
	2. Задачи, методы и приемы обучения рисованию детей младшей группы	1
	3. Технология обучения аппликации детей младшей группы. Задачи, обучения аппликации детей младшей группы	1
	4. Технология из задачи обучения конструированию детей младшей группы	1
	5. Технология обучения лепке детей младшей группы. Задачи, методы и приемы обучения лепке детей младшей группы	1
	6. Технология, задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей младшей группы	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 26. Подбор технологических карт по обучению рисованию предметов для детей младшей группы	1
	Практическое занятие 27. Выполнение образцов рисования предметов для детей младшей группы	1
	Практическое занятие 28. Подбор, изготовление образцов для детей в различных техниках аппликации	1
	Практическое занятие 29. Изготовление схем для конструирования детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 30. Составление алгоритмов лепки различных предметов в младшей группе	1

	Практическое занятие 31. Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей младшей группы	1
	Практическое занятие 32. Составление конспекта НОД по рисованию для детей младшей группы	1
	Практическое занятие 33. Составление конспекта НОД по аппликации для детей младшей группы	1
	Практическое занятие 34. Составление конспекта НОД по лепке для детей младшей группы	1
Тема 2.3. Обучение детей средней группы	Содержание	7
	1. Технология обучения рисованию детей средней группы. Технические навыки у детей средней группы	1
	2. Задачи, методы и приемы рисования детей средней группы	1
	3. Технология обучения аппликации детей средней группы	1
	4. Задачи, методы и приемы обучения аппликации детей средней группы	1
	5. Технология из задачи обучения конструированию детей средней группы	1
	6. Технология обучения лепке в средней группе. Задачи, методы и приемы обучения лепке детей средней группы	1
	7. Технология, задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей средней группы	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 35. Подбор образцов рисования предметов для детей средней группы	1
	Практическое занятие 36. Анализ построек из различных строительных наборов, конструкторов	1
	Практическое занятие 37. Изготовление образцов, используя различные способы и приемы лепки	1
	Практическое занятие 38. Подбор, изготовление образцов для детей в различных техниках аппликации	1
	Практическое занятие 39. Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей средней группы	1
	Практическое занятие 40. Составление конспекта НОД по рисованию для детей средней группы	1
	Практическое занятие 41. Составление конспекта НОД по аппликации для детей	1

	средней группы	
	Практическое занятие 42. Демонстрация приёмов руководства лепкой в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1
	Практическое занятие 43. Составление конспекта НОД по лепке для детей средней группы	1
Тема 2.4. Обучение детей старшей группы	Содержание	7
	1. Технология обучения рисованию детей старшей группы. Технические навыки у детей старшей группы	1
	2. Задачи, методы и приемы обучения рисованию детей старшей группы	1
	3. Технология обучения аппликации в старшей группе.	1
	4. Задачи, методы и приемы обучения аппликации детей старшей группы	1
	5. Технология и задачи обучения конструированию детей старшей группы	1
	6. Технология обучения лепке детей старшей группы. Задачи, методы и приемы обучения лепке детей старшей группы	1
	7. Технология, задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей старшей группы	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 44. Составление конспекта НОД по рисованию для детей старшей группы	1
	Практическое занятие 45. Составление конспекта НОД по аппликации для детей старшей группы	1
	Практическое занятие 46. Демонстрация приёмов руководства аппликацией в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1
	Практическое занятие 47. Изготовление технологических карт по аппликации для детей старшей группы	1
	Практическое занятие 48. Составление конспекта НОД по лепке детей старшей группы	1
	Практическое занятие 49. Демонстрация приёмов руководства лепкой в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1
	Практическое занятие 50. Овладение техникой проведения обследования образца при конструировании из различного материала	1
	Практическое занятие 51. Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей старшей группы	1

	Практическое занятие 52. Составление конспекта НОД по декоративному рисованию для детей старшей группы	1
Тема 2.5. Обучение детей подготовительной к школе группы	Содержание	7
	1. Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы. Технические навыки у детей подготовительной к школе группы	1
	2. Задачи, методы и приемы обучения рисованию детей подготовительной к школе группы	1
	3. Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы	1
	4. Задачи, методы и приемы обучения аппликации детей подготовительной к школе группы	1
	5. Технология и задачи обучения конструированию детей подготовительной к школе группы	1
	6. Технология обучения лепке у детей подготовительной к школе группы. Задачи, методы и приемы обучения лепке детей подготовительной к школе группы	1
	7. Технология, задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности у детей подготовительной к школе группы	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 53. Подбор и выполнение алгоритмических схем рисования различных предметов для детей подготовительной к школе группы	1
	Практическое занятие 54. Демонстрация приемов руководства аппликацией в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1
	Практическое занятие 55. Изготовление технологических карт по аппликации для детей подготовительной к школе группы	1
	Практическое занятие 56. Овладение техникой объяснения и показа способов действий при изготовлении поделок из природного материала	1 1
	Практическое занятие 57. Овладение техникой объяснения и показа способов действий при изготовлении поделок из бросового материала	
	Практическое занятие 58. Составление конспекта НОД по лепке для детей подготовительной к школе группы	
	Практическое занятие 59. Демонстрация приемов руководства лепкой в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1
	Практическое занятие 60. Разработка образцов рисования элементов	1

	декоративной росписи для детей подготовительной к школе группы	
	Практическое занятие 61. Составление конспекта НОД по декоративному рисованию для детей подготовительной к школе группы	1
Раздел 3. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности		29/21
Тема 3.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Сущность художественного образа в искусстве	1
	2. Специфика формирования художественного образа у дошкольников	1
	3. Направления анализа детской продуктивной деятельности	1
	4. Формы анализа детской продуктивной деятельности	1
	В том числе практические и лабораторные занятия	9
	Практическое занятие 62. Анализ продуктивной деятельности детей в группе раннего развития	1
	Практическое занятие 63. Анализ продуктивной деятельности детей в младшей группе	1
	Практическое занятие 64. Анализ продуктивной деятельности детей в средней группе	1
	Практическое занятие 65. Анализ продуктивной деятельности детей в старшей группе	1
	Практическое занятие 66. Анализ продуктивной деятельности детей в подготовительной к школе группе	1
	Практическое занятие 67. Составление искусствоведческого рассказа по картине	1
	Практическое занятие 68. Создание презентации/виртуальной экскурсии к искусствоведческому рассказу по картине	1
	Практическое занятие 69. Составление искусствоведческого рассказа о народном промысле для детей	1
	Практическое занятие 70. Создание презентации/виртуальной экскурсии к искусствоведческому рассказу о народном промысле	1
Тема 3.2. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда	Содержание	4
	1. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды	1
	2. Содержание и специфика руководства самостоятельной художественной	1

как условие развития детской продуктивной де- ятельности	деятельностью	
	3. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности	1
	4. Характеристика современных образовательных программ в ДОУ	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 71. Аспекты развития детской продуктивной деятельности в основных примерных программах	1
	Практическое занятие 72. Аспекты развития детской продуктивной деятельности в парциальных программах	1
	Практическое занятие 73. Вопросы развития детского продуктивного творчества в основных программах	1
	Практическое занятие 74. Вопросы развития детского продуктивного творчества в парциальных программах	1
	Практическое занятие 75. Анализ программных задач в основных образовательных программах в младшей, средней, старших возрастных группах	1
	Практическое занятие 76. Анализ программных задач в парциальных образовательных программах в младшей, средней, старших возрастных группах	1
	Практическое занятие 77. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	1
	Практическое занятие 78. Выполнение эскиза оформления центра творчества в условиях ДОУ	1
	Практическое занятие 79. Разработка сценария развлечения с художественными материалами для детей младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 80. Разработка сценария развлечения с художественными материалами для детей среднего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 81. Разработка сценария развлечения с художественными материалами для детей старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 82. Анализ использования парциальных программ в ДОУ	1
Промежуточная аттестация – экзамен		12
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов Составление таблицы «Требования к помещению, материалам и оборудованию для занятий продуктивной деятельностью» Составление таблицы «Последовательность усложнения технических умений и навыков рисования детей»		6

разных возрастных группах» Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (на 2 неделю) Составление рекомендаций для воспитателей, для родителей по вопросам развития продуктивной деятельности детей Составление эскиза изобразительного уголка для организации работы с ребенком в условиях семьи Разработка эскиза/проекта построения предметно-развивающей среды в группе для организации продуктивной деятельности детей	
Учебная практика Виды работ: — Изучение и анализ перспективных календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. — Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. — Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. — Изучение и анализ перспективных календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. — Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	18
Производственная практика Виды работ: — Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. — Разработку технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Разработку технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Разработку технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности	18

(аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Разработку технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. — Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. — Проведение диагностики и оценки изобразительных технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	
Промежуточная аттестация – экзамен	12

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК02.05. Практикум по изобразительному искусству		108/106
Тема 1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	28/28
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие 1. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности.	2
	Практическое занятие 2. Плоские фигуры: рисование осеннего листа	2
	Практическое занятие 3. Плоские фигуры: рисование бабочки	2
	Практическое занятие 4. Объемные тела. Рисование блока снатуры.	2
	Практическое занятие 5. Рисование натюрморта	2
	Практическое занятие 6. Создание кругов-гармонизаторов.	2
	Практическое занятие 7. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	Практическое занятие 8. Жанры Живописи.	2
	Практическое занятие 9. Акварель по-сырому (пейзаж).	2
	Практическое занятие 10. Рисование деревьев.	2

	Практическоезаяние11.Нетрадиционныетехникирисования	2
	Практическоезаяние12.Анималистическийжанр.Рисованиептиц	2
	Практическоезаяние13.РаботавтехникеЕ.И.Чарушина.Рисованиеживотных	2
	Практическоезаяние14.Рисованиечеловека(схемাপостроения)	2
Тема2. Скульптура..Лепка	Содержание	-/20
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	20
	Практическоезаяние15.Лепкаовощейифруктов	2
	Практическоезаяние16.Лепкапосудыизколец	2
	Практическоезаяние17.Декоративнаяотделкавылепленнойпосуды.	2
	Практическоезаяние18.Анималистическийжанрскulptуры.Лепкаптиц.	2
	Практическоезаяние19.Способылепкирыб	2
	Практическоезаяние20.Лепказверейреальных,декоративныхнавыбор.	2
	Практическоезаяние21.Лепкачеловека	2
	Практическоезаяние22.Лепкафилимоновскихигрушек	2
	Практическоезаяние23.Лепкадымковскойбарышни.	2
	Практическоезаяние24.Лепкарельефа(декоративныепластины).	2
Тема3. Декоративноприкладное искусство	Содержание	-/16
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	16
	Практическоезаяние25.Составлениегеометрическогоорнаментанаполосе	2
	Практическоезаяние26.Составлениерастительногоорнаментавкруге	2
	Практическоезаяние27.Росписьфилимоновскойигрушки	2
	Практическоезаяние28.Росписьдымковскойигрушки.	2
	Практическоезаяние29.Росписьполхов-майданскойкопилки	2
	Практическоезаяние30.Росписьгородецкойпосуды	2
	Практическоезаяние31.Росписьохломскойвиньетки.	2
	Практическоезаяние32.Росписьгжельскойпосуды.	2
Тема 4. Аппликация	Содержание	-/20
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	20
	Практическоезаяние33.Приемывырезанияизбумаги.	2
	Практическоезаяние34.Симметричноевырезаниеизлистабумаги.	2
	Практическоезаяние35.Силуэтнаяаппликация:вырезаниепоконтуру,безконтура.	2
	Практическоезаяние36.Созданиедекоративнойкомпозицииизгеометрических фигур	2
	Практическоезаяние37.Упражнениявразныхприемахвырезаниясоставление композиции.	2

	Практическое занятие 38. Выполнение аппликации в технике торцевание	2
	Практическое занятие 39. Выполнение аппликации в технике квиллинг	2
	Практическое занятие 40. Выполнение аппликации из ткани.	2
	Практическое занятие 41. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2
	Практическое занятие 42. Создание творческой композиции и использование разных приемов аппликации.	2
Тема 5. Конструирование	Содержание	-/16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 43. Конструирование из бумаги и картона.	2
	Практическое занятие 44. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	Практическое занятие 45. Изготовление поделок в технике модульного оригами.	2
	Практическое занятие 46. Выполнение поделки из природного материала	2
	Практическое занятие 47. Выполнение поделки из бросового материала, содержащих хлопок	2
	Практическое занятие 48. Изготовление поделки из полимерных материалов	2
	Практическое занятие 49. Изготовление панно из крупы и семян	2
	Практическое занятие 50. Занимательные поделки из бросового материала.	2
Промежуточная аттестация		2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: 1. Создание тематической композиции «Цветичувство» 2. Создание презентации и натуры «Народные промыслы России» 3. Создание поделки из природного материала		6
Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет		2

МДК02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/24
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1/-
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15/8
Тема 2.1. Методы и	Содержание	7/5

формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	Музыкальное воспитание в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1/-
	Характеристика музыкального репертуара послушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2/1
	Характеристика музыкального репертуара пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара пению.	1
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников	Содержание	2/1
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1
Тема 2.5. Методика организации и руководства игрой на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	1/-
	Музыкальный репертуар поигрывать на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестр на детских музыкальных инструментах	1

Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2/1
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5/4
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	5/4
	Диагностический методик и определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 4. Практикум по музыке		10/10
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	7/7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 13. Ритм. Метр. Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, за такт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: аут такт, дыхание, окончание.	1
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

методики музыкального воспитания	Практическое занятие 16. Стили в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий и проведения музыкально-дидактических игр с детьми 4. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. 5. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 6. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6
Производственная практика Виды работ: 1. Разработку технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработку технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработку календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.02.07. Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		84/60
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		9/3
Тема 1.1. Характеристика конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Сущностная характеристика конструктивно-модельной деятельности.	
	2. Виды конструирования в дошкольной образовательной организации (доо)	
	3. Становление конструктивной деятельности в раннем дошкольном возрасте	
Тема 1.2. Развитие творчества дошкольника в конструктивной деятельности	Содержание	2
	1. Сущность детского конструктивного творчества	
	2. Этапы и условия развития конструктивного творчества у дошкольников	
	3. Специфика формирования творчества в разных видах конструирования	
	4. Роль и место проблемных задач в развитии и творческого конструирования у дошкольников	
Тема 1.3. Планирование конструктивно-модельной деятельности дошкольников	Содержание	1
	1. Перспективное и календарное планирование конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	2. Содержание и методические требования к планированию процесса организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Анализ вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)»	1
	Практическое занятие 2 «Анализ перспективных календарных планов работы	1

	воспитателяпоконструктивно-модельнойдеятельностиребенкавразныхвозрастных группах»	
Тема1.4.Организация развивающей предметно-пространственнойсредыв конструктивно-модельнойдеятельности детей	Содержание	1
	1.Компонентыразвивающейпредметно-пространственнойсредыдляконструирования	
	2.Требованиякпостроениюразвивающейпредметно-пространственнойсредыдля объединения и уединения детей в конструктивной деятельности	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	1
	Практическоезанятие1«АнализиоценкаоснащенияРППСпоконструированиюв соответствииистребованиямивразныхвозрастныхгруппах.Созданиеэскизациентра конструированиявдетскомсаду»	1
Раздел2.Педагогическаядеятельностьпореализацииконструктивно-модельнойдеятельностидетейраннего и дошкольного возраста		11/4
Тема2.1.Организация конструктивно-модельнойдеятельности в дошкольной образовательной организации(доо)	Содержание	1
	1.Формыорганизацииобучениядошкольниковконструированию:пообразцу,по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по теме, по замыслу.	
	2.Методическиепринципыорганизацииобученияконструированиюдетей2-7лет	
	3.Методикапримененияпедагогическихрекомендацийспециалистов(психолога, логопеда, дефектолога) в процессе организации конструктивно-модельной деятельностидетей,испытывающихтрудностивосвоениипримернойобразовательной программы дошкольного образования, и детей с особыми образовательными потребностями	
Тема 2.2. Содержание и способы организации конструирования из строительногоматериала в разных возрастных группах	Содержание	3
	1.Методикаорганизацииипроведенияконструированияизстроительногоматериалав группах раннего развития детей (1-3 года)	
	2.Методикаорганизацииипроведенияконструированияизстроительногоматериалав младшей, средней группе	
	3.Методикаорганизацииипроведенияконструированияизстроительногоматериалав старшей,подготовительной к школе группе	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	3
	Практическоезанятие1«Анализпрограммныхтребованийпоконструированиюиз строительного материала в разных возрастных группах»	1
	Практическоезанятие2«Разработкатехнологическихкарторганизацииипроведения конструирования из строительного материала»	2
Тема2.3.Содержаниеи способы организации	Содержание	3
	1.Методикаорганизацииипроведенияконструированияиздеталейконструкторовв	

конструирования из деталей конструкторов в разных возрастных группах	младшем дошкольном возрасте	
	2. Методика организации и проведения конструирования из деталей конструкторов в старшем дошкольном возрасте	
	3. Методика организации и проведения конструирования из деталей конструктора LEGO Education WeDo 2	
	4. Методика организации и проведения конструирования из деталей конструктора UARO	
	5. Методика организации работы по конструированию роботов в цифровой лаборатории Наустим «Наураша»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1 «Анализ программных требований по конструированию из деталей конструкторов в разных возрастных группах»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Педагогическая деятельность по реализации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
1. Изучение современных роботов технических наборов для конструирования с дошкольниками		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		3/2
Тема 3.1. Диагностика конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Диагностические методики для определения уровня сформированности конструктивных умений дошкольников.	
	2. Критерии и показатели сформированности конструктивных умений детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Подбор диагностических методик для определения уровня сформированности конструктивных умений детей младшего дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие 1 «Подбор диагностических методик для определения уровня сформированности конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста»	1
Раздел 4. Практикум по конструктивно-модельной деятельности		47/47
Тема 4.1. Конструирование моделей из конструктора LEGO Education WeDo 2	Содержание	17/17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17
	Практическое занятие 1 «Конструирование моделей «Первые шаги» (улитка-фонарик, вентилятор, Майло-научный вездеход, датчик перемещения Майло, датчик наклона Майло)»	1
	Практическое занятие 2 «Конструирование модели по шаговым инструкциям «Тяга». Исследование»	1
	Практическое занятие 3 «Конструирование модели по шаговым инструкциям	1

	«Скорость».Исследование»	
	Практическоезаниятие4 «Конструированиemodelиспошаговымиинструкциями «Прочность».Исследование»	1
	Практическоезаниятие5 «Конструированиemodelиспошаговымиинструкциями «Метаморфозлягушки».Исследование»	1
	Практическоезаниятие6 «Конструированиemodelиспошаговымиинструкциями «Растенияиопылители».Исследование»	1
	Практическоезаниятие7 «Конструированиemodelиспошаговымиинструкциями «Защитаотнаводнения».Исследование»	1
	Практическоезаниятие8 «Конструированиemodelиспошаговымиинструкциями «Спасательныйдесант».Исследование»	1
	Практическоезаниятие9 «Конструированиemodelиспошаговымиинструкциями «Сортировкаотходов».Исследование»	1
	Практическоезаниятие10 «Конструированиemodelейнаосноведвижений:колебания, ходьба»	1
	Практическоезаниятие11 «Конструированиemodelейнаосноведвижений:рычаг, вращение»	1
	Практическоезаниятие12 «Конструированиemodelейнаосноведвижений:изгиб, подъем»	1
	Практическоезаниятие13 «Конструированиemodelейнаосноведвижений:наклон, захват»	1
	Практическоезаниятие14 «Конструированиemodelейнаосноведвижений:толчок, движение»	1
	Практическоезаниятие15 «Конструированиemodelейнаосноведвижений:поворот, трал»	1
	Практическоезаниятие16 «Разработкафрагментазанятияпоконструированиюиз LEGO EducationWeDo 2. Демонстрация разработанного конспекта»	2
Тема4.2. Конструированиemodelей из конструктора UARO	Содержание	15/15
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	15
	Практическоезаниятие1 «ИзучениеприемовсборкиконструктораUARO.Соблюдение техники безопасности»	1
	Практическоезаниятие2 «Конструированиemodelиробота-другаизUARO1»	1
	Практическоезаниятие3 «Конструированиemodelейтранспорта(школьныйавтобус, пожарная машина, скорая помощь, кран) из UARO 1»	1
	Практическоезаниятие4 «Конструированиemodelейживотных(щенок,лягушка)из	1

	UARO 1»	
	Практическое занятие 5 «Конструирование моделей животных (птерозавр, птица) из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета»	1
	Практическое занятие 6 «Конструирование моделей насекомых (скорпион, жук) из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета»	1
	Практическое занятие 7 «Конструирование модели барабанщика из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета»	1
	Практическое занятие 8 «Конструирование модели робота (для реслинга, настольных игр, футболиста, помощника) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление»	1
	Практическое занятие 9 «Конструирование модели животных (бык, стрекоза) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление»	1
	Практическое занятие 10 «Конструирование модели транспорта (трактор, яхта, велосипед, вертолет, поезд) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление»	1
	Практическое занятие 11 «Конструирование модели робота (лыжник, хоккеист, снегоочиститель, уборщик, военный) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль»	1
	Практическое занятие 12 «Конструирование моделей животных (светлячок, динозавр, рино) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль»	1
	Практическое занятие 13 «Конструирование модели музыкальной куклы (гуманоида) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль»	1
	Практическое занятие 14 «Разработка фрагмента занятия по конструированию из UARO. Демонстрация разработанного конспекта»	2
Тема 4.3. Конструирование моделей из конструктора цифровой лаборатории Наустим	Содержание	15/15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 1 «Изучение приемов сборки конструктора Наустим. Соблюдение техники безопасности»	1
	Практическое занятие 2 «Конструирование модели управляемой машины по инструкции»	1
	Практическое занятие 3 «Конструирование модели робота-сумоиста по инструкции»	1
	Практическое занятие 4 «Конструирование модели робота-дятла по инструкции»	1
	Практическое занятие 5 «Конструирование модели робота-крокодила по инструкции»	1
	Практическое занятие 6 «Конструирование модели мотоцикла по инструкции»	1

	Практическое занятие 7 «Конструирование устройства (для запуска бумажных самолетов или волчка, ударного механизма, пинцета для захвата) по инструкции»	1
	Практическое занятие 8 «Конструирование модели хоккеиста по инструкции»	1
	Практическое занятие 9 «Конструирование модели животного (пегаса, робо-утки) по инструкции»	1
	Практическое занятие 10 «Конструирование модели животного (обезьянки-официантки, мышки-альпиниста) по инструкции»	1
	Практическое занятие 11 «Пиктограммное программирование. Движение машины. Дистанция движения»	1
	Практическое занятие 12 «Пиктограммное программирование. Самоходная машина. Повороты. Рисующая машина»	1
	Практическое занятие 13 «Пиктограммное программирование. Управление светом и звуком.»	1
	Практическое занятие 14 «Пиктограммное программирование. Управление пожарной машиной. Танцующий робот»	1
	Практическое занятие 15 «Разработка фрагмента занятия по конструированию роботов в цифровой лаборатории Наустим «Наураша».	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4. Практикум по конструктивно-модельной деятельности 1. Изучение комплекта пособий «Азбука робототехники» цифровой лаборатории Наустим «Наураша»		1
Учебная практика Виды работ 1. Изучение и анализ перспективных календарных планов работы воспитателя по конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ конструктивно-модельной деятельности из строительного материала детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ конструктивно-модельной деятельности из деталей конструкторов детей дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. 5. Анализ РППС Организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Моделирование РППС для организации и проведения конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки сформированности конструктивных умений детей раннего и дошкольного возраста		18
Производственная практика Виды работ		6

1. Календарное планирование и реализация профессиональной деятельности по организации конструктивно- модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. 2. Составление конспекта (технологической карты) организации конструктивно-модельной деятельности из строительного материала детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной области; проведение и самоанализ. 3. Составление конспекта (технологической карты) организации конструктивно-модельной деятельности из деталей конструктора детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной области; проведение и самоанализ. 4. Планирование, организация и самоанализ проведения самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. 5. Проведение диагностики и оценка сформированности конструктивных умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка материала, соотнесение результатов мониторинга с целевыми ориентирами его оформления.	
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
1	2	3
МДК02.08. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		72/46
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		15/8
Тема 1.1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	3/-
	1. Сущность и особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	1
	2. Виды познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	3. Этапы осуществления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
Тема 1.2. Цель и задачи	Содержание	6/5

организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1. Цель задачи организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 1. Анализ ФГОС ДО (познавательное развитие дошкольников)	1
	Практическое занятие 2. Анализ ФОП ДО (образовательная область «Познавательное развитие», познавательно-исследовательская деятельность)	1
	Практическое занятие 3. Анализ ИОП «Отрождения дошколы» (образовательная область «Познавательное развитие», познавательно-исследовательская деятельность)	1
	Практическое занятие 4. Постановка целей познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	Практическое занятие 5. Формулирование задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
Тема 1.3. Методы организации и стимулирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	4/2
	1. Классификация методов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	2. Характеристика методов стимулирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных возрастных группах	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Составление сравнительной таблицы методов организации и стимулирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	Практическое занятие 7. Составление подборки методов руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей по определенному направлению	1
Тема 1.4. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	2/1
	1. Характеристика форм организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных возрастных группах	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 8. Составление сравнительной таблицы форм организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
Учебная практика раздела 1		

Виды работ:		
1. Формулирование целей организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах		4
2. Формулирование задач организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах		4
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		51/34/2
Тема 2.1. Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	2/1
	1. Сущность понятия «технология» в педагогическом процессе ДОУ, их виды	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы технологий развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
Тема 2.1. Проблемные ситуации как технология развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	11/8
	1. Возможности проблемных ситуаций в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	2. Компоненты проблемной ситуации, требования к ее созданию	1
	3. Приемы создания проблемных ситуаций и способы выхода из них	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 10. Разработка ситуаций по проблемам общения детей	1
	Практическое занятие 11. Разработка ситуаций по нравственным проблемам детей	1
	Практическое занятие 12. Разработка ситуаций по проблемам игры детей	1
	Практическое занятие 13. Разработка ситуаций по проблемам самообслуживания детей	1
	Практическое занятие 14. Разработка проблемных ситуаций природоведческого характера	1
	Практическое занятие 15. Разработка проблемных ситуаций предметного мира	1
	Практическое занятие 16. Разработка проблемных ситуаций социальных явлений	1
	Практическое занятие 17. Разработка ситуаций по проблемам межличностных отношений	1
Тема 2.3. Проекты как	Содержание	12/8/1

технология развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1. Возможности проектов как технологии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	Виды проектной деятельности дошкольников	1
	Этапы реализации проектной деятельности дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 18. Разработка вариантов актуальности проекта (разных видов)	1
	Практическое занятие 19. Разработка вариантов цели и задач проекта	1
	Практическое занятие 20. Определение перечня мероприятий предварительного этапа проекта	1
	Практическое занятие 21. Определение перечня мероприятий основного этапа проекта (для воспитателя)	1
	Практическое занятие 22. Определение перечня мероприятий основного этапа проекта (для родителей)	1
	Практическое занятие 23. Определение перечня мероприятий основного этапа проекта (для детей)	1
	Практическое занятие 24. Определение мероприятий заключительного этапа проекта	1
	Практическое занятие 25. Описание продукта проекта	1
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы	1
	Оформление паспорта проекта (тема – по выбору студента)	1
Тема 2.4. Экспериментирование как технология развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	11/8
	1. Возможности экспериментирования как технологии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	2. Виды экспериментальной деятельности дошкольников и этапы ее осуществления	1
	3. Предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 26. Разработка экспериментов по определению свойств воздуха	1
	Практическое занятие 27. Разработка экспериментов по определению свойств воды	1

		Практическое задание 28. Разработка экспериментов по определению свойств песка	1
		Практическое задание 29. Разработка экспериментов по определению свойств почвы	1
		Практическое задание 30. Разработка экспериментов по определению свойств бумаги	1
		Практическое задание 31. Разработка экспериментов по определению свойств картона	1
		Практическое задание 32. Разработка экспериментов по определению свойств ткани	1
		Практическое задание 33. Разработка экспериментов по определению свойств природных и рукотворных материалов (дерево, металл, пластмасса)	1
Тема 2.5. Макетирование как технология развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание		11/7/1
	1. Возможности макетирования как технологии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		1
	2. Виды макетов в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		1
	3. Этапы осуществления макетирования дошкольниками		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		7
	Практическое задание 34. Разработка макета «Времена года»		1
	Практическое задание 35. Разработка макета «Календарь»		1
	Практическое задание 36. Разработка макета «Тульский край» (природа)		1
	Практическое задание 37. Разработка макета «Тульский кремль»		1
	Практическое задание 38. Разработка макета «Тульские промыслы» (тема – по выбору студента)		1
	Практическое задание 39. Разработка макета промышленное производство (тема – по выбору студента)		1
	Практическое задание 40. Разработка макета сельский двор (тема – по выбору студента)		1
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы		1
	Оформление макета зоны познавательно-исследовательской деятельности в группе ДОУ		1
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы		1
	Разработка фрагментов технологической карты обучения детей макетированию		1

Тема Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	2.6.	Содержание	4/2
		1. Перспективное планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
		2. Календарное планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
		Практическое занятие 41. Составление перспективного плана организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
		Практическое занятие 42. Составление перспективного плана организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
Учебная практика раздела 2 Виды работ:			
1. Разработку технологической карты организации проблемной ситуации в разных возрастных группах			4
2. Разработку технологической карты организации экспериментов в разных возрастных группах			4
3. Разработку плана создания макета с детьми старшего дошкольного возраста			2
Производственная практика раздела 2			
Виды работ:			
3. Организация проблемных ситуаций			4
4. Организация экспериментирования			4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4/2
Тема 3.1. Диагностика сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		Содержание	2
		1. Объекты диагностики в познавательно-исследовательской деятельности детей, показатели их сформированности	1
		2. Способы диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
		Практическое занятие 43. Составление таблицы показателей и уровней сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
		Практическое занятие 44. Подбор диагностик для определения сформированности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
Производственная практика раздела 3			

Виды работ 1.Проведениедиагностикисформированностипознавательнойисследовательскойдеятельностидетейдошкольного возраста	4
Промежуточнаяаттестация/дифференцированныйзачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Ф.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5- 4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054- 0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPRSMART:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И.Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И.Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т.Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коди наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать	обоснованность выбора методов и	оценка выполнения

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	приёмы взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

традиционных общечеловеческих ценностей.	возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ЦК 2 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и	определение источников цифровой информации; анализ цифровой и педагогически значимой информации	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

работе с ней в цифровом пространстве.		
ЦК 3 Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования воспитанников	грамотное использование специальных приложений и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, видеороликов; осуществление поиска эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ЦК4 Продуктивно использовать цифровые технологии при организации совместной работы, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	соблюдение требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании; использование отечественных образовательных ресурсов в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся	выполнение и оценка рефератов, проектов, исследовательской деятельности и заданий для самостоятельной работы
ЦК7 Организовывать цифровое общение с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников	использование образовательных каналов и групп (например, в Telegram) для обмена данными, информацией и цифровым контентом сотрудниками ДОО и родителями воспитанников (форумы, мессенджеры и виртуальные доски)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ЦК9. Проектировать и создавать	грамотное использование цифровой образовательной среды современной	оценка плана профессионального самосовершенствования;

современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.	образовательной организации; применение нормативно-правовых документов, регламентирующих применение ИКТ в образовательном процессе; выполнение правил техники безопасности и гигиенических рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; организация информационной безопасности ребенка	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
---	--	---